

INTEGRACYJNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 67

IM. JANUSZA KORCZAKA W ŁODZI

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2024/2025

PODSTAWA PRAWNA:

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. z późn. zm.(Dz.U. z 2024 r. poz. 750),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. Z 2024r. Poz. 737),
- Ustawa z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r., poz. 1939),
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1604),
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrona małoletnich (Dz.U. z 2024r. Poz. 560),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. W sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.),
- Statut Szkoły,
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole,
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2023/2024

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie :

- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,
- wyników ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych, innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła szanuje tradycje i priorytety rodzinne. Nauczyciele wspomagają rodziców w procesie kształcenia i wychowania dzieci oraz przygotowania ich do dojrzałości. Wspólnie z rodzicami dbają o ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Podejmują czynności interwencyjne w przypadkach zauważalnego zaniedbania dziecka, stosowania przemocy wobec niego, ubóstwa, wykluczenia środowiskowego.

MISJA SZKOŁY:

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz wspieranie go w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie kształcenia.

ABSOLWENT INTEGRACYJNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 67 JEST:

- **Samodzielny** - potrafi rozsądnie wykorzystać swoje umiejętności i predyspozycje, planuje przyszłość i jej określoną drogę;
- **Twórczy** - potrafi wdrożyć własne pomysły i kreatywne myślenie podczas rozwiązywania określonych problemów oraz zagadnień;
- **Uczciwy** - mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa;
- **Odpowiedzialny** - świadomy konsekwencji swoich czynów oraz wypowiedzi, umięjący przewidywać skutki swoich działań, respektujący obowiązujące normy społeczne;
- **Ciekawy świata** - wykazuje zainteresowania na płaszczyźnie różnych dziedzin naukowych oraz kulturalnych, a także pozyskuje wiedzę i informacje o otaczającym świecie z różnych źródeł;
- **Tolerancyjny** - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go;
- **Szanuje godność innych** - nie narusza dóbr osobistych innych osób, odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka;
- **Szanuje prawo** - przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju;
- **Jest patriotą** - zna historię Ojczyzny i własnego regionu, pielęgnuje jej tradycje, szanuje symbole narodowe;

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

- Cała społeczność szkolna
- Dyrektor szkoły
- Wychowawcy klas
- Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
- Nauczyciele przedmiotu
- Nauczyciele rewalidacji
- Nauczyciele rehabilitacji i logopedii
- Pedagog szkolny
- Psycholog
- Rodzice
- Uczniowie
- Personel szkolny

Działalność profilaktyczna i wychowawcza szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko to odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych wyborów życiowych. Aby działania profilaktyczne odniosły oczekiwane rezultaty, szkoła współpracuje z instytucjami pomocowymi:

- Poradnię Psychologiczno –Pedagogiczną nr 5 w Łodzi,
- Specjalistyczną Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi i Doradztwa Zawodowego,
- Komendą Miejską Policji,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Kuratorami sądowymi oraz asystentami rodziny,
- Miejskim Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Wydziałem Edukacji (stypendia szkolne, zasiłki losowe),
- Stowarzyszeniem Mediatorów Rodzinnych,
- Terenowym Komitetem Obrony Praw Dziecka,
- Strażą Miejską,
- Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie,
- Centrum Administracyjnym Pieczy Zastępczej,
- Oddział Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia, Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Łodzi

CELE I ZADANIA SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

1. Wychowanie wspierające rozwój ucznia, rozwój jego umiejętności oraz zainteresowań.
2. Wychowanie zdrowotne - propagowanie zdrowego stylu życia.
3. Wychowanie wspierające rozwój sfery emocjonalnej uczniów.
4. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
5. Wychowanie społeczne - kształtowanie kultury osobistej, umiejętności współpracy oraz pełnienia ról społecznych.
6. Wychowanie patriotyczne - kształtowanie postaw patriotycznych z uwzględnieniem wrażliwości na symbolikę narodową i problemy społeczności lokalnej.
7. Współpraca z rodzicami w zakresie wszechstronnego rozwoju ucznia.

Cel: Wychowanie wspierające rozwój ucznia, rozwój jego umiejętności oraz zainteresowań:

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wszechstronny rozwój ucznia	Kształtowanie nawyku rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Praca z uczniem zdolnym, przygotowanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Zachęcanie uczniów do korzystania z szerokiej oferty kulturalnej i medialnej. Odkrywanie talentów. Motywowanie uczniów do zdobywania nowych umiejętności, stwarzanie uczniom warunków do określenia własnych możliwości i umiejętności. Wspieranie postaw twórczych i aktywnych.	Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych, Prowadzenie kół zainteresowań, (koło szachowe, Program Aktywna szkoła - Aktywny do kwadratu) Różnicowanie zadań na lekcji, Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów m.in.: „Filozofowanie z dziećmi”. „Kreatywne zabawy plastyczne”.	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia

		„Lets play” - zabawy muzyczno – teatralne w języku angielskim, „Z kotem Amadeuszem przez świat wartości i emocji” „Angielski z Insta.Ling” Konsultacje indywidualne.	
	Praca z uczniem mającym trudności w nauce	Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, Indywidualna opieka psychologa szkolnego, nauczycieli rewalidacji i innych nauczycieli	Nauczyciele wspierający proces kształcenia, nauczyciele rewalidacji, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele świetlicy
	Praca z uczniem z niepełnosprawnością	Współpraca z pedagogiem i psychologiem, szkolnym, Udział w projekcie: „Jak mówić o niepełnosprawności” Działania integrujące zespoły klasowe, Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, integracji sensorycznej, logopedycznych, korekcyjno - kompensacyjnych.	Nauczyciele wspierający proces kształcenia, nauczyciele rewalidacji, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele świetlicy, logopeda
	Zapoznanie z zasadami umiejętnego planowania oraz organizowania własnej nauki stosownie do możliwości psychofizycznych.	Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego	Nauczyciele wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny

Kształtowanie świadomości czytelniczej	Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci oraz młodzieży.	Gazetki ścienne prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek/lektur, Konkursy czytelnicze, Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (konkursy recytatorskie) Realizacja programu: „Czytam z klasą lekturki spod chmurki” - edycja VI „Świat pełen emocji”.	Nauczyciel biblioteki, nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
--	--	--	--

Cel: Wychowanie zdrowotne-propagowanie zdrowego stylu życia.

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Promowanie zdrowego trybu życia	Wspieranie zdrowia psychicznego oraz emocjonalnego uczniów.	Udział szkoły w realizacji projektów ogólnopolskich i lokalnych: „Młode głowy” – otwarcie o zdrowiu psychicznym „Odporna szkoła – bezpieczny m Łodziak” „Arteterapia”	Przeszkoleni nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pracownicy PPP nr 5 w Łodzi, pracownicy AHE.
Propagowanie zdrowego stylu życia i odżywiania.	Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu.	Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem. Zapoznavanie dzieci z zasadami zdrowego odżywiania, Przygotowywanie sałatek i surówek na zajęciach lekcyjnych, Udział w „Programie dla szkół”	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wspierający proces kształcenia, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny.

	Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego.	Prowadzenie kół zainteresowań (koło szachowe). Prowadzenie zajęć SKS, Udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych, Organizowanie wycieczek szkolnych, Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, Umożliwienie uczniom korzystania z lekcji pływania w SP nr 19.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wspierający proces kształcenia, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny.
Wyrabianie nawyku racjonalnych zachowań w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.	Przygotowanie do właściwego zachowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu Kształcenie i doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy – organizacja Konkursu: „Pierwsza pomoc”. Lekcje wychowawcze. Próbne alarmy – ćwiczenia praktyczne m.in przeciwpożarowe.	Przeszkoleni nauczyciele, pracownicy Straży Miejskiej, Cosinus, SPS nr 194 w Łodzi , Straż Pożarna.
Kształcenie postaw prozdrowotnych	Uświadamianie zagrożeń związanych z eksperymentowaniem z tzw. dopalaczami oraz zagrożeń płynących z sieci.	Filmy profilaktyczne Uczestnictwo w konkursach, spektaklach profilaktycznych, Tablice i ulotki informacyjne Organizowanie zajęć warsztatowych oraz pogadek profilaktycznych w ramach Miejskiego Programu Przeciwdziałania Alkoholizmowi.	Specjaliści, przeszkoleni nauczyciele, wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny
Wyrabianie nawyków higienicznych.	Zwracanie uwagi na konieczność dbania o higienę osobistą i estetykę otoczenia. Przestrzeganie zasad higieny pracy i wdrażanie do higienicznego trybu życia,	Zajęcia warsztatowe, pogadanki na godzinach wychowawczych.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wspierający proces kształcenia, psycholog szkolny

Kształtowanie postaw proekologicznych.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko. Zwracanie uwagi na przestrzeganie ładu i porządku w środowisku szkolnym i w miejscach publicznych. Uczenie humanitaryzmu wobec zwierząt.	Udział w projekcie „EKOROK ze źródłami w naturze” Pogadanki i filmy o tematyce ekologicznej. Projekty, wycieczki oraz akcje tematyczne	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wspierający proces kształcenia, nauczyciele przedmiotu, pedagog i psycholog szkolny.
--	--	---	---

Cel: Wychowanie wspierające rozwój sfery emocjonalnej uczniów:

Cel	Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Przyjazna adaptacja dziecka w szkole	Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych, Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole.	Nauczyciele uczący w klasach I, psycholog, pedagog szkolny, personel szkolny
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razów i każdego z osobna, Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych, Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I	Rozmowy z dziećmi oraz rodzicami, organizowanie zabaw i imprez integracyjnych, przedstawienie dzieciom pracowników szkoły i ról jakie w niej pełnią, Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinet dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna,	Cała społeczność szkolna
Kształcenie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad.	Lekcje z wychowawcą	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, personel szkolny
Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem	Analiza dokumentów szkolnych uczniów w celu podejmowania stosownych	Analiza dokumentacji, stała współpraca z rodzicami, nauczycielami oraz placówkami m.in. MOPS,	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, psycholog,

społecznym, w którym przebywa uczeń	działań zapobiegającym sytuacjom problemowym. Ustalenie uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej. Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.	Poradnie Psychologiczne – Pedagogiczne, specjalistyczne placówki wspierające rodzinę i dzieci.	pedagog szkolny, personel szkolny
Kształcenie postaw empatycznych oraz postaw tolerancji	Wdrażanie do prawidłowego reagowania na przejawy agresji, braku tolerancji i przemocy	Lekcje wychowawcze, Zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje emocjonalno -społeczne. Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów w klasie i szkole. Zajęcia integracyjne dla uczniów klas pierwszych, zajęcia warsztatowe mające na celu m.in. budowanie zespołu klasowego.	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wspierający proces kształcenia, nauczyciele przedmiotu, pedagog i psycholog szkolny

Cel: Profilaktyka zachowań ryzykownych

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów	Przeciwdziałanie agresji oraz przemocy w szkole	Powołanie Zespołu do Spraw Interwencji Kryzysowej złożonego z dyrektora szkoły, psychologa, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, wychowawców. Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga szkolnego	Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wspierający proces kształcenia, nauczyciele przedmiotu, pedagog i psycholog szkolny, pracownicy PPP nr 5 w Łodzi oraz inne przeszkolone osoby

		oraz pracowników poradni PP nr 5 w Łodzi w ramach realizacji programu: „Odporna szkoła – bezpieczny mŁodziak”. Organizowanie zajęć warsztatowych na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, Kształtowanie (w ramach spotkań z psychologiem szkolnym i innymi specjalistami) właściwych sposobów radzenia sobie z emocjami i stresem. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi standardami ochrony małoletnich. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy oraz przejawy agresji i przemocy w szkole. Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie.	
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach	Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje,	Zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa szkolnego, specjalistów,	Nauczyciele wychowawcy, psycholog szkolny, specjaliści

trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	pracowników poradni PP nr 5 oraz współpracujących ze szkoła fundacji np. Trampolina, Siłaczka oraz Słonie na balkonie. Lekcje wychowawcze	
Propagowanie wśród dzieci oraz młodzieży znajomości przepisów prawa i zasad przestrzegania go.	Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, procedurami określającymi reagowanie w sytuacjach zagrożenia w szkole, Zapoznanie uczniów klas starszych z przepisami prawa dotyczącymi odpowiedzialności karnej nieletnich.	Lekcje wychowawcze, spotkania uczniów klas 4-8 z przedstawicielami Policji oraz Straży Miejskiej	Nauczyciele, pedagog szkolny, Policja, Straż Miejska
Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym wśród uczniów.	Pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w Internecie oraz profilaktyki uzależnień. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telefonu i komputera. Kształtowanie wiedzy uczniów na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. Prelekcje oraz zajęcia poświęcone cyberprzemocy i bezpieczeństwu w sieci.	Prelekcje i Szkolenia dla rodziców wg zgłaszanych potrzeb. Zajęcia i warsztaty profilaktyczne, organizowane przez m.in. Inspektorat Sanitarny w Łodzi, Straż Miejską, Komendę Policji, PPP nr 5 w Łodzi, spektakle profilaktyczne - Teatr Króla, Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga I psychologa szkolnego.	Nauczyciele wychowawcy, psychology szkolny specjaliści
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych	Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach oraz	Realizacja programów społecznych m.in Odporna szkoła –	Nauczyciele wychowawcy, psychology szkolny specjaliści

dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)	konsekwencjach stosowania używek, Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów, czy napojów energetyzujących, Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.	bezpieczny młodziak, miejskich programów profilaktycznych, zajęcia i warsztaty profilaktyczne, organizowane przez m.in. Oddział Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczny w Łodzi, Straż Miejską, Komendę Policji, PPP nr 5 w Łodzi, Warsztaty prowadzone przez psychologa szkolnego.	
Kształtowanie postaw asertywnych.	Doskonalenie technik asertywnych – umiejętności mówienia NIE, Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.	Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe, spektakle profilaktyczne.	Nauczyciele, psychology szkolny, pedagog szkolny, specjaliści

Cel: Wychowanie społeczne-kształtowanie kultury osobistej, umiejętności współpracy oraz pełnienia ról społecznych.

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zaangażowanie uczniów w życie klasy i szkoły.	Kultywowanie tradycji szkoły, zapoznanie z historią, postacią patrona szkoły. Kształcenie umiejętności współżycia i współdziałania w społeczności. Uczenie odpowiedzialności za pojęte zobowiązania.	Ślubowanie klas pierwszych, projekty międzyklasowe oraz inne imprezy wpisane w harmonogram. Udział uczniów w projektach Lekcje wychowawcze Wybory do samorządu	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel – opiekun samorządu szkolnego.

Kształtowanie kultury osobistej uczniów	Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.	klasowego i szkolnego.	
	Uczenie kulturalnego zachowania w szkole i poza nią.	Wszystkie zajęcia	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele oraz pracownicy szkoły, pedagog szkolny/psycholog
	Dbanie o kulturę języka uczniów.		
	Uczenie poszanowania mienia prywatnego i szkolnego.		

Cel: Wychowanie patriotyczne-kształtowanie postaw patriotycznych, z uwzględnieniem wrażliwości na problemy społeczności lokalnej

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budowanie szacunku dla tradycji narodu, państwa, świąt państwowych, miejsc pamięci narodowej.	Kształcenie szacunku dla symboli narodowych i tradycji. Poznanie tradycji narodowych.	Tematyczne lekcje wychowawcze, Uroczystości szkolne z okazji świąt państwowych, Przygotowywanie okolicznościowych wystaw.	Wszyscy nauczyciele
Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.	Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego miasta i regionu	Przygotowywanie okolicznościowych wystaw, przedstawień, prezentacji multimedialnych, organizacja wycieczek w ważne dla regionu miejsca. Realizacja programu: „Poznajemy Łódź”. .	Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie poczucia przynależności do wielokulturowego społeczeństwa Europy.	Kształcenie postaw tolerancji dla odmienności kulturowej, rasowej i wyznaniowej.	Warsztaty dla uczniów: „Kulturoznawstwo”, „Tydzień z kulturą”- celebrating difference and diversity”.	Wszyscy nauczyciele, psychology szkolny.

	Umożliwianie uczniom kontaktów z dziećmi z innych krajów europejskich.	Realizacja programu „Razem w szkole. Polska–Ukraina - O redukcji stresu” w klasie 5B	
Wdrażanie uczniów do działania na rzecz społeczności lokalnej i szkolnej	Angażowanie uczniów w akcje społeczne organizowane na terenie szkoły	Działalność Szkolnego Wolontariatu, Udział w akcjach społecznych m.in. : „Pomoc dla Powodzian”, „Szlachetna Paczka” oraz „Dzieci Dzieciom” itp.	Nauczyciele, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele – opiekun samorządu szkolnego oraz szkolnego wolaontariatu

Cel: Współpraca z rodzicami w zakresie wszechstronnego rozwoju ucznia.

Cel	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Aktywne współdziałanie rodziców ze szkołą	Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły Współpraca z rodzicami	Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły: Statut szkoły, Program wychowawczo – profilaktyczny, Wewnątrzszkolny system oceniania, Spotkania wychowawców oraz nauczycieli uczących z rodzicami podczas zebrań lub konsultacji. Udział rodziców w posiedzeniach zespołów do spraw pomocy – psychologiczno – pedagogicznej. Integracja rodziców klas pierwszych. Diagnozowanie poprzez przeprowadzenie anonimowych ankiety oczekiwań wobec szkoły w sferze edukacyjnej,	Nauczyciele wychowawcy Nauczyciele wychowawcy, nauczyciele współorganizujący process kształcenia, pedagog i psycholog szkolny

		wychowawczej i profilaktycznej. Indywidualne konsultacje i porady z pedagogiem szkolnym/psychologiem służące rozwiązaniu problemów wychowawczych Zapoznanie rodziców z zagrożeniami współczesnego świata – akcje informacyjne, Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin niezamożnych Zaangażowanie rodziców w działalność na rzecz społeczności szkolnej np. współorganizowanie imprez szkolnych np. Dzień Dziecka.	
--	--	---	--

Program uwzględnia poziom rozwoju ucznia i specyfikę problemów wychowawczych na danym poziomie klas. Zakłada się następujący podział realizowanych zadań:

klasy I-III treści dotyczą: integracji zespołu klasowego, komunikacji interpersonalnej, źródeł stresu i sposobów konstruktywnego radzenia sobie z nim, bezpiecznych zachowań w szkole oraz poza nią, planowania, organizowania i oceny efektywności uczenia się, pojęcia kultury osobistej, zasad współpracy w grupie społecznej, sposobów rozwiązywania konfliktów, profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, itd., higienicznego i zdrowego trybu życia.

klasy IV-VIII treści dotyczą: asertywności, prawidłowej samooceny, określania mocnych i słabych stron własnej osobowości, nieśmiałości, przyczyn osamotnienia, chorób o podłożu psychicznym (np. anoreksja, bulimia), profilaktyki uzależnień, akceptacji i tolerancji, problemu niepełnosprawności, postaw wobec mniejszości narodowych, społecznych aspektów wolontariatu i działalności na rzecz społeczności lokalnej, funkcji i roli rodziny.

EWALUACJA:

Ewaluacja zostanie przeprowadzona wśród uczniów, nauczycieli i rodziców w formie ankiety do końca września każdego roku szkolnego - pytania będą dotyczyć następujących kwestii:

- czy uczniowie dobrze oceniają opiekę edukacyjno- wychowawczą jaką oferuje szkoła?
- jak rodzice oceniają sytuację wychowawczą szkoły?

- czy podjęte działania były skuteczne? (wnioski do dalszej pracy)

Łódź, dnia 30. 09.2024 r.