

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Integracyjnej Szkoły Podstawowej Nr 67

im. Janusza Korczaka w Łodzi

na rok szkolny 2022/2023

Podstawa Prawna

1. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169)
2. Statut Integracyjnej Szkoły Podstawowej nr 67 im. Janusza Korczaka w Łodzi
3. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022r. poz.1700)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658)
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015 poz. 972)
8. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
9. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
11. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990r. o Policji (Dz. Ust. Nr 35 poz. 230 z późn. zm.)
12. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. 2004 nr 256 poz. 2572 z p. zm.)
13. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535)
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249)
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2015 poz. 298) oraz Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2016 poz. 1331)
18. Rozporządzenie MENiS z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624 2007.03.14) w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół (Dz.U. 2007 nr 35 poz. 222)

19. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 1117)
20. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz.U. 2016 poz. 1154)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2015 poz. 1113)
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
23. Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
24. Narodowy Program Profilaktyki i rozwiązywania Problemów Alkoholowych
25. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
26. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS
27. Procedury bezpieczeństwa w warunkach pandemii COVID-19
28. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

Diagnoza jakości funkcjonowania szkoły

Diagnoza jakości funkcjonowania szkoły została oparta na analizie działań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych wobec uczniów szkoły, a także rodziców i opiekunów. W wyniku przeprowadzonych w ciągu ostatnich lat analiz stwierdzono, że szkoła pod względem zasobów ludzkich dysponuje wysoko wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną, w tym specjalistami (terapia pedagogiczna, oligofrenopedagodzy, rehabilitanci), którzy stale doskonalą swoje umiejętności z zakresu działań wychowawczych i profilaktyki. Coroczna współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi, a także przedstawicielami instytucji dbających o bezpieczeństwo (policja, straż miejska) i wymiarem sprawiedliwości (kuratorzy sądowi, sąd rodzinny) przyczynia się w znacznym stopniu do poszerzenia zakresu wsparcia udzielanego przez szkołę. Ponadto, na terenie szkoły pracuje pedagog i psycholog, a ich oddziaływania są uzupełniane przez dyżury psychologa z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Warto wspomnieć, że placówka dysponuje dobrymi warunkami lokalowymi. Dzieci korzystają ze świetlicy szkolnej, biblioteki, dostępny jest również gabinet pielęgniarki, oraz gabinet pedagoga i psychologa.

Kompetencje uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów rówieśniczych w sposób pokojowy, nieagresywny są stale rozwijane poprzez oddziaływania wychowawcze. Ważnym elementem dotychczasowych programów, profilaktycznego i wychowawczego, była idea tolerancji, zarówno w stosunku do osób niepełnosprawnych jak i różnych zachowań niestandardowych, które pojawiają się w szkole a są elementem funkcjonowania wielu naszych uczniów. Wśród najczęściej pojawiających się problemów wychowawczych stwierdzono: konflikty rówieśnicze, brak dostatecznej integracji zespołów klasowych, stany utrzymującego się obniżonego nastroju u uczniów. Problemem, nad którym pracujemy jest również agresja rówieśnicza, słowna i fizyczna (choć ta zdarza się rzadziej), eliminowanie z grupy, agresja elektroniczna, a także zachowania z pogranicza demoralizacji.

Wsparciem objęte są również rodziny dysfunkcyjne, a także wszyscy rodzice i opiekunowie, którzy w wyniku diagnoz w ciągu roku szkolnego zostali zaliczeni do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej. Istotną rolę w zakresie skuteczności omawianych oddziaływań odgrywa również dobra współpraca Rady Pedagogicznej i Dyrekcji z Radą Rodziców, MOPS, PCK, Parafią, Radą Osiedla i różnymi organizacjami pozarządowymi.

Podsumowując, należy skoncentrować się na utrzymaniu i wzmocnieniu współpracy ze środowiskiem lokalnym, które może wesprzeć placówkę w działaniach zmierzających do zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i zmniejszenia ryzyka wystąpienia zachowań niepożądanych. Należy także zintensyfikować działania z zakresu promocji zdrowego stylu życia, aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz wspierać uczniów w odnajdowaniu i doskonaleniu swoich talentów i pasji. Ponadto, warto skoncentrować się na rozwijaniu u uczniów umiejętności społecznych, inteligencji emocjonalnej oraz zdolności do kreatywnego myślenia.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Integracyjnej Szkole Podstawowej nr 67 określa sposób realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca wszystkich podmiotów społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą atrakcyjną i twórczą. Oferujemy możliwość wszechstronnego rozwoju ucznia, odkrywanie i rozwijanie talentów. Stwarzamy dziecku warunki do samodzielnego poznania siebie. Mobilizujemy do rzetelnej samooceny i rozwijamy poczucie własnej wartości. Przybliżamy podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich. Kształtujemy poczucie szacunku wobec szkoły, rodziny, ojczyzny. Wspieramy rodziców w wychowaniu dziecka. Miarą kultury społeczeństwa jest stosunek ludzi zdrowych do niepełnosprawnych i przewlekle chorych. Naszym zadaniem i ważną misją do wypełnienia jest wychowanie pokolenia do życia w społeczeństwie, w którym człowiek niepełnosprawny i przewlekle chory ma tam należne miejsce i realizuje siebie na miarę swoich możliwości. To szczególne posłannictwo chcemy wypełnić jako szkoła integracyjna.

Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wynikające z misji szkoły

- Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci posiadają rodzice.
- Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania i szczegółowo uzgadniają z nimi kierunek działań wychowawczych.
- W szkole panuje dobra atmosfera i wzajemna życzliwość.
- Wymagania stawiane przez nauczycieli uwzględniają odrębność każdego ucznia.
- Nauczyciele dążą do wszechstronnego rozwoju swoich wychowanków.
- Nauczyciel jest wychowawcą, opiekunem, doradcą, przewodnikiem autorytetem każdego ucznia.
- Uczeń niepełnosprawny i przewlekle chory jest otoczony szczególną troską przez wszystkich pracowników szkoły.

SYLWETKA ABSOLWENTA INTEGRACYJNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 67 IM. J. KORCZAKA W ŁODZI

Absolwent tutejszej szkoły charakteryzuje się odpowiednim poziomem wiedzy i umiejętności. Wierzy w siebie i swoje możliwości. Jest w pełni przygotowany do dalszego kształcenia. Dysponuje znacznym zasobem informacji i bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Posiada umiejętności umożliwiające kontynuację nauki w liceum.

- Jest odpowiedzialny.

Cieszy się z sukcesów własnych i innych. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Dotrzymuje zobowiązań, wartościuje zachowania złe i dobre. Akceptuje porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań. Stara się rozwiązywać problemy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.

- Jest ciekawy świata.

Zna najbliższe środowisko. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Wie, jak korzystać z nowoczesnych źródeł informacji.

- Jest samodzielny.

Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Potrafi planować swoje zadania. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami. Sprawnie komunikuje się w języku polskim,

korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych. Swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej.

- Jest otwarty na kontakty z innymi.

Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z różnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.

- Jest prawy i uczciwy.

Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania dobre i złe. Wie, że należy postępować dobrze. Rozumie obowiązek podejmowania dobrych zachowań. Posiada swój system wartości oparty o wartości ponadczasowe – dobro, piękno, tolerancja. W swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje.

- Jest rzetelny i punktualny.

Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia, szanuje swój czas i innych ludzi.

- Jest krytyczny.

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu.

- Jest tolerancyjny i zaangażowany społecznie.

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego. Chętnie włącza się lub inicjuje akcje charytatywne. Pomaga innym przez wolontariat.

- Jest życzliwy, troskliwy i szanujący innych.

Szanuje i wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym, koleżankom i kolegom. Chętnie pomaga ludziom, zwłaszcza starszym, niepełnosprawnym, młodszym. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.

- Jest przyjazny.

Zdolny do wiernej i ofiarnej przyjaźni. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

- Jest roztropny i mądry.

Zna zagrożenia występujące w jego środowisku naturalnym i uwzględnia je w swoim postępowaniu. Rozumie i wie, jak w odpowiedni sposób korzystać z urządzeń współczesnej technologii – zna zagrożenia płynące z Internetu i potrafi ich unikać. Dbą o własne i innych bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie.

- Jest kulturalny.

Posiada kulturę osobistą. Przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole. Dbą o wygląd, o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów.

- Jest aktywny i kreatywny.

Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać. Realizuje swoje pomysły. Wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania. Potrafi podejmować szybkie decyzje. Chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły. Jest aktywnie związany ze środowiskiem lokalnym.

- Jest świadomy historycznej przynależności narodowej oraz europejskiej. Posiada wrażliwość etyczno-moralną. Czuje się miłośnikiem historii, tradycji oraz kultury wielkiej i małej ojczyzny. Szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne.

CELE OGÓLNE

Celem ogólnym jest wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności przez ucznia pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie zdrowia i poczucia sensu istnienia.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Promowanie i upowszechnianie zdrowego trybu życia w poszanowaniu środowiska naturalnego
- Upowszechnianie wiedzy prawnej związanej z obowiązkami ucznia i odpowiedzialnością za swoje decyzje
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji
- Promowanie właściwego korzystania z mediów, w szczególności Internetu
- Zapobieganie różnym formom przemocy, w tym cyberprzemocy
- Rozwijanie empatii i postawy tolerancyjnej a także postawy asertywnej
- Wspieranie w nawiązywaniu pozytywnych relacji interpersonalnych, rozwiązywaniu konfliktów, z naciskiem na mediację rówieśniczą
- Promowanie i upowszechnianie wiedzy o finansach osobistych
- Promowanie idei wolontariatu, zwłaszcza na rzecz osób niepełnosprawnych
- Edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych
- Współpraca z rodzicami/opiekunami w procesie wychowawczym

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, intelektualnej fizycznej i duchowej
- przeciwdziałanie skutkom psychicznym i emocjonalnym długotrwałej izolacji w związku z pandemią Covid-19
- doskonalenie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, grupie rówieśniczej)
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy
- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej
- promowanie przedsiębiorczości i edukacji finansowej
- uwrażliwianie na zmiany w środowisku naturalnym
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
- Rozwijanie umiejętności w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkole integracyjnej
- troska o bezpieczeństwo uczniów i edukacja w zakresie profilaktyki Covid-19
- rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Uczeń uzyskuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym.
3. Uczeń dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
4. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać, między innymi wykazując postawę asertywną.
5. Uczeń orientuje się w przepisach prawa dotyczących uczęszczania i funkcjonowania w społeczności szkolnej.
6. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
7. Uczniowie realizują obowiązek szkolny i dbają o frekwencję.
8. Rodzice aktywnie i świadomie uczestniczą w programach, warsztatach, pogadankach i akcjach profilaktycznych.
9. Uczeń korzysta z zajęć pozalekcyjnych, rozwija swoją kreatywność i zainteresowania.
10. Uczeń zna pojęcie cyberprzemocy i zagrożeń z tym związanych, a także nie jest bierny będąc świadkiem przemocy.
11. Uczeń jest tolerancyjny i otwarty na inne kultury, osoby, poglądy.
12. Uczeń uczestniczy w życiu społecznym, w tym angażuje się bezinteresownie w pomoc innym.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Za realizację zadań odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, a w szczególności wychowawcy klas, pedagog, psycholog. Terminy realizacji tych zadań są indywidualnie ustalane przy konstruowaniu planów wychowawczych poszczególnych oddziałów. Realizacja zadań odbywa się we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę. Zadania dobierane są

adekwatnie do potrzeb uczniów. Wychowawca i każdy nauczyciel zaangażowany w realizację zadań programu korzysta z poniższych informacji, planując pracę z uczniami lub na ich rzecz.

1. Wychowanie Patriotyczne

- Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych.
- Rozwijanie szacunku do obrzędów i zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- Kultuwanie regionalnych tradycji.
- Dostarczenie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski.
- Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej.
- Kształtowanie dumy narodowej.
- Uświadamianie znaczenia świąt narodowych.

2. Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień

- Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunków dobrego samopoczucia i zdrowia – elementy higieny psychicznej związanej z nauczaniem zdalnym.
- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom: nikotynizm, alkoholizm, narkomania (używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych (leki wydawane bez recepty), dopalaczy).
- Przeciwdziałanie uzależnieniom od gier komputerowych, smartfonów, Internetu, telewizji i hazardu, także w świetle długotrwałego nauczania zdalnego.
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.
- Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej, prawidłowej postawy (przeciwdziałanie wadom postawy) poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.
- Promowanie zdrowego trybu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
- Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, zapobieganie otyłości, edukacja w zakresie diety i jakości spożywanych produktów spożywczych oraz zawartości składników odżywczych w pokarmach.
- Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo.
- Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Zapoznanie uczniów z przepisami BHP obowiązującymi na terenie szkoły i znajomością zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.

- Szerzenie wiedzy zdrowotnej dotyczącej przyczyn i zapobieganiu różnym chorobom, z naciskiem na profilaktykę COVID-19.
- Wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznanie uczniów z problemami dojrzewania.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi.
- Wprowadzenie elementów udzielania pomocy przedmedycznej..
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do różnych grup nieformalnych.
- Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Dbanie o prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki depresji wśród dzieci i młodzieży i negatywnych skutków izolacji w pandemii.

3.Wychowanie Ekologiczne

- Poznawanie tematyki ekologicznej: ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska.
- Wyrabianie w uczniach nawyków ekologicznych korzystania z wody i energii elektrycznej.
- Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych.
- Uczenie właściwego stosunku do przyrody.
- Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.
- Uwrażliwienie uczniów na problem globalnego ocieplenia klimatu między innymi z powodu znacznej emisji CO₂ i konsekwencji tych zmian.

4.Wychowanie Kulturalne

- Przybliżenie zasad dobrego wychowania.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych.
- Organizowanie warsztatów psychologicznych służących wyrabianiu poczucia własnej wartości, właściwego okazywania emocji.
- Rozumienie piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze, muzyce.
- Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- Uczenie kultury słowa.
- Promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów i wandalizmu.
- Uczenie rozwiązywania konfliktów w drodze mediacji.

- Wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych.
- Rozwijanie umiejętności odpowiedniego korzystania ze środków upowszechniania informacji.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiątki kultury narodowej.
- Kształtowanie postawy życzliwości, włączenie uczniów niepełnosprawnych przewlekłe chorych do aktywnych form pracy w zespołach klasowych.
- Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej w związku z poruszaniem się w cyberprzestrzeni.

5. Wychowanie Społeczne

- Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie- jego praw i obowiązków
- Kształtowanie postaw prospołecznych, uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo.
- Integrowanie zespołu klasowego. Reintegracja po przerwie spowodowanej zdalnym nauczaniem.
- Kształtowanie pozytywnych postaw i zachowań wobec uczniów niepełnosprawnych.
- Kształtowanie postaw wobec osób reprezentujących mniejszości narodowe, inne orientacje seksualne.
- Wspieranie w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu.
- Propagowanie idei wolontariatu.
- Uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej, również w kontekście roli pieniądza w życiu człowieka.
- Wdrażanie do przyszłego dysponowania i zarządzania swoimi finansami.
- Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.
- Kulturowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy, szkoły.
- Zapoznanie z zasadami właściwego postępowania w przypadku kontaktu z przedmiotami toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi itp. także w zakresie bezpieczeństwa przeciwpożarowego.
- Uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa w zespole.
- Rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy.
- Rozbudzenie motywacji uczenia się, pogłębienie wrażliwości poznawczej, estetycznej, a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka.
- Kształtowanie umiejętności społecznych, w tym samokontroli i radzenia sobie ze stresem oraz rozwijanie inteligencji emocjonalnej, ze szczególnym uwzględnieniem skutków pandemii i długotrwałego nauczania zdalnego i izolacji.
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów, edukacja prawna uczniów w tym zakresie.
- Podniesienie osobistych kompetencji cyfrowych (umożliwiających radzenie sobie z potencjalnymi zagrożeniami cyfrowymi) uczniów.

- Poruszanie tematyki prawnych aspektów konsekwencji podejmowanych decyzji.

6. Doradztwo zawodowe

- Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i zdolnościami.
- Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy.
- Rozbudzenie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania.
- Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości w aspekcie wyboru zawodu.
- Dostarczanie informacji o zawodach.
- Usprawnianie i rozwijanie sprawności manualnej ucznia.
- Kształtowanie szacunku do pracy.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.
- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.
- Poszerzenie doświadczeń i wiedzy o pracy i zawodach (zawody naszych rodziców).
- Projekcje filmów o różnych zawodach.
- Promowanie wolontariatu.

FORMY I SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Powyższe zadania realizowane mogą być przy okazji różnych uroczystości, świąt, zdarzeń w formie dobieranej adekwatnie do potrzeb i tematyki.

Formy

- Lekcje z wychowawcą
- Akademie i apele szkolne.
- Interdyscyplinarne lekcje holistyczne
- Zajęcia pozalekcyjne
- Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne.
- Udział w imprezach artystycznych szkolnych i międzyszkolnych.
- Organizowanie wystaw prac dzieci.
- Redagowanie gazetek ściennych.
- Prowadzenie kroniki szkolnej.
- Praca w Samorządzie Szkolnym - wdrażanie do pełnienia różnych funkcji.
- Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do Samorządu Szkolnego.
- Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządu klasowego.

- Pogadanki profilaktyczne, warsztaty psychologiczne, spotkania z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej
- Uroczystości klasowe.
- Działania na terenie świetlicy
- Redagowanie tematycznych gazetek w salach lekcyjnych a także treści internetowych.
- Współpraca z rodzicami i Radą Rodziców.
- Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych
- Współpraca z innymi instytucjami, w tym z organizacjami pozarządowymi.

UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE SŁUŻĄCE OSIĄGANIU CELÓW

- Akademie i apele szkolne.
- Rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Ślubowanie klas I.
- Święto niepodległości.
- Andrzejkki.
- Mikołajki.
- Wigilia.
- Dzień Babci i Dziadka.
- Konstytucja 3 Maja.
- Dzień Matki i Ojca.
- Dzień Dziecka.
- Zakończenie Roku Szkolnego.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo – profilaktyczny jest na bieżąco monitorowany przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga i psychologa szkolnego. Program jest poddawany systematycznej ocenie i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, po zakończeniu każdego roku szkolnego. Zmiany są wprowadzane w oparciu o uwagi i sugestie nauczycieli, rodziców i Samorządu Uczniowskiego.